

Số : 2978 /GDĐT – TH

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 29 tháng 8 năm 2018

Về Hướng dẫn chuyên môn
tiếng Anh cấp Tiểu học
năm học 2018 - 2019.

Kính gửi: Phòng Giáo dục và Đào tạo các Quận, Huyện.

Căn cứ quyết định 1400/QĐ-TTg ngày 30/9/2008 của Thủ Tướng về việc phê duyệt Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020”;

Căn cứ Quyết định số 448/QĐ-UBND ngày 31/01/2012 của Ủy ban Nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về phê duyệt Đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh cho học sinh phổ thông và chuyên nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2011 - 2020” (Quyết định 448);

Căn cứ công văn số 4329/BGDĐT-TH của Bộ Giáo Dục và Đào Tạo (GD&ĐT) ngày 27/6/2013 về “Chấn chỉnh việc sử dụng SGK, tài liệu dạy tiếng Anh cấp tiểu học”;

Căn cứ kế hoạch năm học 2018 – 2019;

Sở GD & ĐT hướng dẫn chuyên môn việc giảng dạy tiếng Anh cấp tiểu học như sau:

I. TRỌNG TÂM NĂM HỌC

Tiếp tục chỉ đạo việc quản lí, tổ chức dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh; đổi mới phương pháp dạy - học và bảo đảm các điều kiện để triển khai dạy học Tiếng Anh tiểu học đạt hiệu quả; đổi mới mạnh mẽ công tác quản lí, phát triển đội ngũ giáo viên tiếng Anh tiểu học đủ số lượng và chất lượng; đề cao trách nhiệm, khuyến khích sự sáng tạo của giáo viên và cán bộ quản lí giáo dục; đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lí, chuẩn bị tốt cho việc triển khai môn học này với tư cách là môn học bắt buộc trong Chương trình giáo dục phổ thông mới.

II. TỔ CHỨC GIẢNG DẠY

1. Các loại hình dạy-học tiếng Anh trong trường tiểu học

1.1. Các trường tổ chức cho học sinh tiểu học được học Tiếng Anh theo một trong các loại hình sau (học sinh lớp 1, 2, 3, 4 tiếp tục vận động 100% học sinh được học Tiếng Anh):

- + Tiếng Anh Tăng Cường (8 tiết/ tuần)
- + Tiếng Anh Đề Án (4 tiết/ tuần)
- + Tiếng Anh Tự Chọn (4 tiết/ tuần, chỉ còn ở khối lớp 5, cuốn chiếu và kết thúc vào năm 2020. Không tổ chức ở lớp 1,2,3,4)
- + Dạy và học các môn Toán, Khoa học và Tiếng Anh Tích Hợp chương trình Anh và Việt Nam. (8 tiết/ tuần, có hướng dẫn riêng)

Trường hợp đối với các trường tiểu học có các lớp học một buổi, Phòng Giáo dục và Đào tạo chịu trách nhiệm hướng dẫn cho các trường tổ chức dạy học trên 5 buổi/tuần để dạy Tiếng Anh cho học sinh.

Việc tổ chức các loại hình tiếng Anh trên dựa theo nhu cầu đăng ký của phụ huynh và khả năng đáp ứng về giáo viên, cơ sở vật chất,... cụ thể của nhà trường. Để nâng cao chất lượng việc học tiếng Anh của học sinh tiểu học, Phòng Giáo dục và Đào tạo quận, huyện phê duyệt mở lớp Tiếng Anh Tăng Cường theo đề nghị của nhà trường.

1.2. Căn cứ theo quyết định 1400/QĐ-TTg ngày 30/9/2008 của Thủ Tướng về việc phê duyệt Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020”, để triển khai

thực hiện chương trình giáo dục 10 năm, học sinh lớp 2, 3, 4, 5 chưa được học tiếng Anh, sẽ học Tiếng Anh theo tài liệu và thời lượng như sau:

- Học sinh bắt đầu học tiếng Anh từ lớp 2: **học quyển 2** của **bộ tài liệu 5 quyển** “Family and Friends Special Editon” (4 tiết cho chương trình Tiếng Anh Đề án hoặc 8 tiết cho chương trình Tiếng Anh Tăng Cường).
- Học sinh bắt đầu học tiếng Anh từ lớp 3: **học quyển 1** của **bộ tài liệu 3 quyển** “Family and Friends Special Editon” (4 tiết cho chương trình Tiếng Anh Đề án hoặc 8 tiết cho chương trình Tiếng Anh Tăng Cường)
- Học sinh bắt đầu học tiếng Anh từ lớp 4: **học quyển 1 và nửa quyển 2** của **bộ tài liệu 3 quyển** “Family and Friends Special Editon” (8 tiết/ tuần).
- Học sinh bắt đầu học tiếng Anh từ lớp 5: **học quyển 1 và quyển 2** của **bộ tài liệu 3 quyển** “Family and Friends Special Editon” (8 tiết/tuần).

1.3. Đối với các trường chưa đảm bảo điều kiện dạy học môn Tiếng Anh 4 tiết/tuần: Phòng Giáo dục và Đào tạo quận/ huyện hướng dẫn cho các trường tiểu học chủ động xây dựng kế hoạch dạy Tiếng Anh cho học sinh với thời lượng 2 hoặc 3 tiết/tuần; căn cứ vào tài liệu ở mục II.1.2 để lựa chọn nội dung và ngữ liệu phù hợp để dạy đủ 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết một cách hiệu quả; sử dụng bài kiểm tra định kỳ phù hợp với nội dung đã học, không dùng bài kiểm tra theo chuẩn đầu ra của chương trình thực hiện 4 tiết/tuần.

1.4. Việc giảng dạy đối với các phần mềm hỗ trợ được triển khai trên tinh thần tự nguyện (không bắt buộc) của học sinh, cha mẹ học sinh, phù hợp với điều kiện của nhà trường:

- Các phần mềm hỗ trợ Dynet, Phonics Learning Box UK, E-Study, I-Learn, I-Smart, Toán-Khoa thực nghiệm (ICLC) dạy từ 1 đến 2 tiết/ tuần:
 - o Đối với chương trình Tiếng Anh 4 tiết/ tuần: phần mềm hỗ trợ có thể dạy từ 1 đến 2 tiết/tuần ngoài 4 tiết chính khoá (tổng là 5-6 tiết/tuần).
 - o Đối với chương trình Tiếng Anh Tăng Cường: phần mềm hỗ trợ có thể dạy từ 1 đến 2 tiết/tuần trong 8 tiết chính khoá.
- Không thực hiện việc dạy phần mềm hỗ trợ ở các lớp chỉ học 2-3 tiết/ tuần.

1.5. Giáo viên bản ngữ tham gia giảng dạy với giáo viên tiếng Anh tiểu học từ 1 đến 2 tiết/tuần cho các chương trình Tiếng Anh Tự Chọn, Tiếng Anh Đề Án, Tiếng Anh Tăng Cường và dạy theo tài liệu đang sử dụng tại trường đã được Bộ và Sở Giáo dục và Đào tạo cho phép. Nhà trường chỉ sử dụng giáo viên bản ngữ theo danh sách đã đăng ký trên trang web của Sở.

1.6. Hoạt động giảng dạy của chương trình Tiếng Anh Tăng Cường thực hiện 8 tiết/ tuần, trong đó 4 tiết thực hiện như chương trình Tiếng Anh Đề Án; 4 tiết còn lại thực hiện theo phụ lục đính kèm.

2. Thực hiện nội dung chương trình

2.1. Lớp 1: (lưu ý thực hiện 5 phút nghỉ giữa tiết đối với học sinh lớp 1)

-Học kỳ 1

Tuần 1: Học sinh ổn định lớp theo hướng dẫn của Giáo viên chủ nhiệm.

Tuần 2 đến tuần 18: Giáo viên giúp HS làm quen với tiếng Anh (tuyệt đối không sử dụng bất cứ tài liệu giảng dạy nào), hướng dẫn các khẩu lệnh quản lý lớp học, các câu về, cách chia nhóm, hướng dẫn HS nội quy lớp học bằng tiếng Anh, làm quen với ngoại ngữ thông qua các trò chơi, bài hát, cách tự giới thiệu về mình (tên, tuổi, gia đình, sở thích,...). Các trường chỉ dạy cho học sinh kỹ năng nghe - nói, phát âm các âm đặc trưng trong tiếng Anh, tuyệt đối không sử dụng thời gian này để dạy viết, văn phạm hoặc làm việc khác.

-Học kỳ 2

Tuần 19 đến tuần 35: HS chính thức học chương trình tiếng Anh lớp 1 với tài liệu theo quy định ở mục 3.

2.2. Lớp 2, 3, 4, 5:

Tuần 1: Ổn định lớp, hướng dẫn HS tham gia thiết kế nội quy lớp học bằng tiếng Anh, ôn tập lại kiến thức lớp dưới.

Tuần 2 đến tuần 35: HS chính thức học chương trình tiếng Anh với tài liệu theo quy định ở mục 3.

3. Tài liệu dạy học: các trường chọn một trong các tài liệu sau:

3.1. *Tiếng Anh Tăng Cường, Tiếng Anh Đề Án, Tiếng Anh Tự Chọn (4 tiết/tuần)*

+ Family and Friends Special Edition

+ Let's Learn English

+ Gogo loves English

+ UK English Programme

3.2. *Phần 4 tiết còn lại của chương trình Tiếng Anh Tăng Cường:*

+ Sử dụng các tài liệu bổ trợ đã được Sở Giáo dục và Đào tạo thẩm định hoặc tổ chức biên soạn.

V. CÁC HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN

1. Tổ chức cụm chuyên môn và phân công thực hiện chuyên đề cụm như sau:

+ Cụm 1: quận 1, 4, 7, 8, Nhà Bè, Cần Giờ. Phụ trách chuyên môn cụm: Chuyên viên tiếng Anh quận 1.

+ Cụm 2: quận 5, 6, 10, 11, Bình Tân, Bình Chánh. Phụ trách chuyên môn cụm: Chuyên viên tiếng Anh huyện Bình Chánh.

+ Cụm 3: quận 2, 3, 9, Gò Vấp, Bình Thạnh, Thủ Đức. Phụ trách chuyên môn cụm: Chuyên viên tiếng Anh quận Bình Thạnh.

+ Cụm 4: quận 12, Phú Nhuận, Tân Bình, Tân Phú, Hóc Môn, Củ Chi. Phụ trách chuyên môn cụm: Chuyên viên tiếng Anh quận Tân Bình.

2. Lịch sinh hoạt chuyên môn:

+ Cụm 2: Tổ chức Chuyên đề cấp thành phố “Vòng tròn đọc hiểu – Reading Circle”. Thời gian: tuần thứ 2 tháng 10/2018.

+ Cụm 3: Tổ chức Chuyên đề cấp thành phố “Giảng dạy tiếng Anh qua văn hoá Việt Nam”. Thời gian: tuần thứ 2 tháng 4/2019.

+ Cụm 1, 4: Tổ chức “Sinh hoạt chuyên môn cụm mở rộng”. Thời gian: Cụm 1 vào tuần thứ 4 tháng 9/2018 và Cụm 4 vào tuần thứ 2 tháng 3 (thành phần khách mời là chuyên viên của 24 quận huyện).

+ Hội thi “Hùng biện tiếng Anh cấp thành phố” (sẽ có hướng dẫn riêng, dự kiến vào tháng 01/2019).

+ Ngày sinh hoạt tổ bộ môn: Thứ 6 hàng tuần.

+ Tổ bộ môn Tiếng Anh sinh hoạt định kì hai tuần một lần và các sinh hoạt khác khi có yêu cầu của lãnh đạo nhà trường. Giáo viên biên chế, thỉnh giảng, quản lý chuyên môn của các đơn vị dạy các phần mềm bổ trợ, giáo viên bản ngữ, giáo viên Tích hợp cùng tham gia sinh hoạt, trao đổi chuyên môn với tổ bộ môn nhà trường.

+ Quận, cụm chuyên môn: sinh hoạt theo phân công chuyên đề như trên và theo yêu cầu riêng của quận, cụm chuyên môn. Tối thiểu mỗi quận, cụm sinh hoạt chuyên môn 1 lần/học kì.

3. Hình thức sinh hoạt chuyên môn:

Ngoài hình thức tổ chức chuyên đề, thao giảng theo kế hoạch năm học, Sở khuyến khích các hình thức giao lưu, học tập, chia sẻ kinh nghiệm, giới thiệu những sáng kiến nâng cao chất lượng dạy và học tiếng Anh... giữa các trường trong cùng quận/huyện, giữa các quận/huyện hoặc

giữa các cụm với nhau. Nội dung chuyên đề, thao giảng cần hướng đến những nội dung thực tế, cần thiết, giúp nâng cao trình độ chuyên môn cho giáo viên, tránh chạy theo hình thức (tuyệt đối không dạy trước, dạy nhiều lần trước khi tổ chức thao giảng, chuyên đề).

Đối với việc thực hiện các chuyên đề Cụm, cần lên kế hoạch tổ chức sinh hoạt và gửi về cho Sở Giáo dục và Đào tạo trước 02 tuần để Sở có kế hoạch cùng hỗ trợ.

4. Dự giờ, thăm lớp:

Việc dự giờ, thăm lớp được thực hiện với tất cả giáo viên dạy Tiếng Anh trong nhà trường, kể cả giáo viên của các phần mềm hỗ trợ, Tiếng Anh Tích Hợp và giáo viên bản ngữ. Việc dự giờ, thăm lớp nhằm mục đích giúp đỡ, trao đổi, để nâng cao chất lượng giảng dạy cho giáo viên, không nhằm mục đích đánh giá, xếp loại tiết dạy (ngoại trừ trường hợp thực hiện đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên).

Các trường báo cáo việc thực hiện chuyên môn của từng GV trong nhà trường cho Phòng Giáo dục và Đào tạo quận, huyện để bộ phận chuyên môn theo dõi hoặc có biện pháp hỗ trợ.

5. Sổ theo dõi quá trình học tập tiếng Anh (School Report – English Program)

Sử dụng Bảng tổng hợp kết quả đánh giá giáo dục và học bạ của lớp học để đánh giá, ghi nhận xét và điểm Tiếng Anh cho học sinh theo quy định của thông tư 22 (đối với các lớp đã sử dụng sổ School Report – English Program trong những năm qua thì tiếp tục sử dụng cho đến khi thực hiện hết yêu cầu của sổ nếu PHHS có nhu cầu, nhưng đồng thời cũng thực hiện theo các quy định của Thông tư 22).

6. Hoạt động giúp đỡ giáo viên mới:

Phòng Giáo dục và Đào tạo quận huyện chỉ đạo Hiệu trưởng các trường tiểu học lên kế hoạch, có danh sách cụ thể giáo viên hướng dẫn và giáo viên mới để phân công giáo viên giỏi, nòng cốt, có kinh nghiệm giúp đỡ giáo viên mới được tuyển dụng. Nếu trường không có giáo viên nòng cốt, Phòng GD&ĐT hướng dẫn giáo viên mới tham gia sinh hoạt chuyên môn chung với các trường đã dạy Tiếng Anh tiểu học lâu năm, có kinh nghiệm. Hoạt động giúp đỡ giáo viên mới cần có kế hoạch, biên bản làm việc giữa lãnh đạo chuyên môn nhà trường, GV hướng dẫn và các GV mới được tuyển dụng.

7. Việc mời giáo viên bản ngữ/ các phần mềm hỗ trợ tham gia giảng dạy tại trường:

✚ Các trường tiểu học chọn các đơn vị đã được thẩm định danh sách giáo viên bản ngữ/ phần mềm hỗ trợ theo yêu cầu về chuyên môn và sự đồng thuận của phụ huynh nhà trường. Các trường tiểu học tiếp các đơn vị cung cấp giáo viên bản ngữ/phần mềm hỗ trợ (kể cả khách nước ngoài) theo đúng quy định, thủ tục tiếp khách của ngành.

✚ Các trường dùng kinh phí xã hội hóa trong việc chi trả cho giáo viên bản ngữ/ phần mềm hỗ trợ với sự đồng thuận, tự nguyện của phụ huynh. Cần có nhiều đơn vị tham gia đưa giáo viên bản ngữ/ phần mềm hỗ trợ vào giảng dạy, không ưu tiên hoặc chỉ chọn một đơn vị để dạy hết các chương trình Tiếng Anh trong nhà trường.

✚ Trong suốt giờ giáo viên bản ngữ/ phần mềm hỗ trợ giảng dạy phải có giáo viên Tiếng Anh phụ trách lớp cùng tham gia phối hợp thực hiện như một tiết dạy của giáo viên tiếng Anh trên lớp (thực hiện theo quyết định 448 của Ủy Ban Nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh cho phép 2 giáo viên/lớp cùng tham gia giảng dạy). Nhằm phát huy tối đa việc dạy và học với giáo viên bản ngữ/ phần mềm hỗ trợ, giáo viên tiếng Anh phụ trách lớp không phiên dịch tiếng Anh sang tiếng Việt cho học sinh.

✚ Các trường phải có kế hoạch giảng dạy cụ thể ngay từ đầu năm học, phối hợp phân chia công việc giảng dạy giữa giáo viên bản ngữ/ phần mềm hỗ trợ và giáo viên tiếng Anh phụ trách lớp tại trường để đảm bảo giờ dạy hiệu quả theo đúng chương trình được quy định.

✚ Hạn chế việc sử dụng các thiết bị nghe nhìn như cassette, CD, băng tương tác để nghe nhạc, xem video... trong giờ dạy có giáo viên bản ngữ/ phần mềm hỗ trợ để học sinh có cơ hội tương tác, thực hành tiếng.

✚ Giáo viên bản ngữ/ phần mềm hỗ trợ cũng là thành viên giáo dục trong nhà trường nên cần tham gia các hoạt động ngoại khoá, sinh hoạt của nhà trường ngoài giờ giảng dạy, tuân theo các quy định của Ngành và yêu cầu của nhà trường. Giáo viên bản ngữ/ phần mềm hỗ trợ cần phối hợp với bộ phận chuyên môn của nhà trường để thực hiện việc giảng dạy.

✚ Hoạt động của giáo viên bản ngữ/ phần mềm hỗ trợ có trách nhiệm báo cáo tình hình, chất lượng dạy học định kỳ cuối HKI và cuối năm để nhà trường báo cáo cho Phòng GD&ĐT. Phòng GD&ĐT tổng hợp báo cáo về Sở.

✚ Phòng Giáo dục và Đào tạo quận, huyện và Hiệu trưởng các trường tiểu học chịu trách nhiệm quản lý, kiểm tra, giám sát chất lượng dạy và học Tiếng Anh của học sinh trong việc thực hiện với giáo viên bản ngữ/ phần mềm hỗ trợ; kiểm tra giấy phép lao động, bằng cấp chuyên môn, danh sách giáo viên bản ngữ/phần mềm hỗ trợ (có giáo viên nước ngoài) theo đúng danh sách đã đăng ký trên trang web của Sở. Các đơn vị đưa giáo viên bản ngữ/phần mềm hỗ trợ (có giáo viên nước ngoài) có trách nhiệm cập nhật và báo cáo hồ sơ giáo viên về Sở, Phòng GD&ĐT và các trường tiểu học khi có sự thay đổi.

8. Hoạt động “Open House” (ngày hội đón Phụ huynh đến trường và tham gia một tiết học tiếng Anh)

✚ Hoạt động “Open House” tổ chức vào giữa học kỳ 1 để phụ huynh hiểu hơn về phương pháp giảng dạy tiếng Anh dành cho trẻ tiểu học, tranh thủ sự ủng hộ của phụ huynh đối với hoạt động dạy và học tiếng Anh của nhà trường.

✚ Hình thức hoạt động “Open House”:

1. Phụ huynh xem tiết dạy minh hoạ (khoảng 15 đến 20 phút);
2. Trao đổi giữa phụ huynh, giáo viên tiếng Anh, giáo viên chủ nhiệm và Ban Giám hiệu nhà trường.

9. Các hoạt động khác:

✚ Duy trì các hoạt động như *Vòng tròn đọc hiểu, Kể chuyện đầu giờ, Dạy học theo trạm, Niềm đam mê đọc sách, Ngày hội giao tiếp Tiếng Anh, Hội thi Kể chuyện Tiếng Anh, Cuộc thi hùng biện Tiếng Anh...* giúp học sinh có cơ hội thực hành và nâng cao khả năng giao tiếp tiếng Anh.

✚ Dựa trên những nội dung bồi dưỡng chuyên môn hè của Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT các quận/huyện tiến hành tổ chức tập huấn cho tất cả giáo viên tiếng Anh ở tất cả các chương trình (kể cả giáo viên hợp đồng, thỉnh giảng). Kế hoạch tập huấn gửi về Phòng GD Tiểu học, Sở GD&ĐT trước ngày 15/09/2017.

VI. KIỂM TRA/ ĐÁNH GIÁ

- Thực hiện theo các quy định của thông tư 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 và thông tư 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 của Bộ giáo dục và Đào tạo.

- Phòng GD&ĐT các quận, huyện thiết lập ma trận đề thi hướng dẫn cho trường ra đề kiểm tra. Các trường sử dụng các chuẩn đánh giá quốc tế hoặc tương ứng với khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc theo quy định Đề án Ngoại ngữ 2020 của Bộ GD&ĐT cho từng chương trình.

- Học sinh các lớp Đề án, Tự chọn có nguyện vọng chuyển vào lớp tiếng Anh Tăng Cường chỉ được giải quyết khi nhà trường tiếp nhận tất cả học sinh tiếng Anh Tăng Cường và lớp học vẫn còn chỗ.

- Khuyến khích học sinh tham gia đăng kí dự thi theo các chuẩn quốc tế của Pearson Test of English Young Learners, Toefl Primary, Cambridge,... để đạt chuẩn đầu ra theo quy định.

VII. ĐIỀU KIỆN DẠY HỌC

Trường học tổ chức dạy tiếng Anh cần có phòng học ngoại ngữ (Language Lab), phải trang bị âm thanh chuẩn ở từng lớp để việc dạy ngôn ngữ thành công. Tránh việc dạy chay, không thiết bị hỗ trợ hoặc có nhưng chưa đủ (ví dụ: chỉ có bảng tương tác mà không quan tâm đến các thiết bị âm thanh).

Các lớp dạy tiếng Anh phải được trang trí, kết hợp hài hòa với chương trình tiếng Việt, yêu cầu đảm bảo trong lớp có

- ✓ Thư viện (mini library)
- ✓ “Works from our Hearts” để trưng bày “sản phẩm” của học sinh theo các hoạt động học tập, sau đó được cất trong “túi đựng sản phẩm” (folders) có tên và lớp của học sinh làm minh chứng cho việc giảng dạy của giáo viên đối với từng hoạt động học tập theo quy định (ví dụ sản phẩm trong các tiết “Project Based Activities”).
- ✓ “Nội quy lớp học” (giáo viên và học sinh xây dựng đầu năm học bằng tiếng Anh nhằm tạo môi trường ngôn ngữ cho trẻ thông qua nội quy lớp học, tránh việc làm đối phó, hình thức, hoặc học sinh không hiểu nghĩa nội quy của lớp).

Sở đề nghị các Phòng Giáo dục và Đào tạo quận/ huyện chỉ đạo các trường tiểu học trên địa bàn nghiêm túc thực hiện đúng nội dung văn bản này, trao đổi cụ thể các nội dung trên với các đối tác khi thực hiện nhằm đảm bảo chất lượng dạy học tiếng Anh cho học sinh tiểu học ngày càng tốt hơn./.

Nơi nhận :

- Như trên.
- Giám đốc (để báo cáo)
- Các đơn vị có liên quan
- Lưu (VP, TtH)

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

(đã ký và đóng dấu)

Nguyễn Văn Hiếu

**PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
HUYỆN CÚ CHI**

Số: 1353.../SY

Nơi nhận:

- Các trường TH; THCS;
- Lưu: VT.

SAO Y BẢN CHÍNH
Củ Chi, ngày 18 tháng 9 năm 2018
**TL. TRƯỞNG PHÒNG
TỔ TRƯỞNG VĂN PHÒNG**



PHỤ LỤC

(đính kèm theo công văn số:...../GDĐT – TH, ngày...../8/2018)

Hoạt động giảng dạy cho 4 tiết còn lại của chương trình Tiếng Anh Tăng Cường

Tên hoạt động giảng dạy	Thời lượng	Nội dung giảng dạy
Hoạt động đọc, kể chuyện (Story telling / reading)	5 phút	Được tiến hành 5 phút trước, giữa hoặc cuối tiết học. Hoạt động này nhằm hình thành thói quen đọc sách và xây dựng môi trường ngôn ngữ cho trẻ. Học sinh cần đọc được ít nhất một truyện/học kỳ. Giáo viên cần giúp học sinh hiểu một số từ và ý chính của truyện để học sinh có thể kể lại, không bắt buộc HS học thuộc truyện.
Giảng dạy tiếng Anh qua Toán và Khoa học	1 tiết toán, 1 tiết khoa học / tuần	Giúp HS làm quen, tiếp cận các thuật ngữ tiếng Anh qua Toán, Khoa học một cách tự nhiên.
Niềm đam mê đọc sách (My passion for Reading)	luân phiên mỗi tuần 1 tiết	Hình thành văn hóa đọc cho học sinh qua các hoạt động như: kể chuyện, giới thiệu, viết thư chia sẻ với người thân về quyển sách học sinh yêu thích; làm thẻ chặn sách (bookmark), làm thiệp, làm tranh, làm poster về quyển sách mình yêu thích...
Vòng tròn đọc hiểu (Reading Circle)		Sau khi đọc truyện, học sinh ghi nhận nội dung, phát biểu cảm tưởng về nhân vật trong truyện, ghi nhận thành bài viết để làm minh chứng cho việc đánh giá học sinh.
Giảng dạy tiếng Anh qua văn hóa Việt Nam		Cung cấp những kiến thức thực tế cơ bản về thành phố Hồ Chí Minh như vị trí, con người, khí hậu, lễ hội, làng nghề, đặc sản, cảnh quan môi trường. Hoạt động này giúp HS sử dụng tiếng Anh để giới thiệu với khách nước ngoài về thành phố của mình.
Hoạt động “Dạy học theo dự án” (Project based activitives)	luân phiên mỗi tuần 1 tiết	GV dựa trên các hoạt động “Dạy học theo dự án” để tạo môi trường thực tế sử dụng tiếng Anh khi HS tạo ra sản phẩm của mình sau 1 tiết học. Tránh biến giờ học này thành giờ “mỹ thuật, thủ công”.
Hình thành kỹ năng ngôn ngữ giúp học sinh làm quen với các kì thi Quốc tế		Hình thành các kỹ năng ngôn ngữ giúp học sinh làm quen với các kỹ năng, các dạng ra đề, khuyến khích học sinh tham dự các kỳ thi theo chuẩn Quốc tế lấy chứng chỉ Pearson PTE, Cambridge, Toefl Primary.